

MODEL PERKULIAHAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN BERBASIS REFLEKTIF DIRI UNTUK MENYIAPKAN CALON GURU SD ABAD 21 YANG ADAPTIF DAN INOVATIF

Oleh: Dr. Agung Hastomo, M.Pd, Kurniawati, S.Pd., M.Pd, Haryani, S.Pd., M.Pd, Dr. Drs. Anwar Senen, M.Pd

ABSTRAK

Abstrak

Penelitian bertujuan mengembangkan suatu model dalam membimbing mahasiswa yang melaksanakan Praktik Kependidikan (PK)). Pengembangan model pembimbingan PK ditujukan agar dapat meningkatkan motivasi dan keterampilan mengajar mahasiswa prodi PGSD FIP UNY.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan jenis *one group pree tes posttest design* sehingga subjek penelitian hanya 1 kelompok yaitu mahasiswa PK di SDN Ambarukmo Depok Sleman Yogyakarta. Penelitian dilakukan dengan langkah: Melakukan kajian secara induktif yang berkait erat dengan permasalahan yang hendak dipecahkan, mengidentifikasi dan mendefinisikan masalah, melakukan studi literatur, memformulasikan hipotesis penelitian, menentukan variabel, dan merumuskan definisi operasional dan definisi istilah, Membuat rencana teknis penelitian, Melaksanakan eksperimen, Mengumpulkan data. Mengorganisasikan dan mendeskripsikan data sesuai dengan variabel yang telah ditentukan. Menganalisis data, Menginterpretasikan hasil, perumusan kesimpulan, pembahasan, dan pembuatan laporan. Pengambilan data keterampilan mengajar dilakukan dengan metode observasi oleh DPL dan Guru Pamong.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tindakan berupa konferensi reflektif “321” pada pembimbingan mahasiswa PK prodi PGSD dapat meningkatkan keterampilan mengajar mahasiswa. Adapun skor awal-skor akhir mahasiswa sesuai urutan adalah sebagai berikut: 74-84, 77-81, 75-83, 77-83, 77-83, 72-78, 73-83. Adapun lagkah konferensi reflektif “321” adalah refleksi diri mahasiswa, pandangan guru pamong atas refeksi mahasiswa, penegasan apa yang perlu diperbaiki, DPL dan guru meyepakatikeleibhan dan kekurangan maahsiswa dan tawaran ide yang dapat membantu mahasiswa dariguru dan DPL.

Kata Kunci: *praktik kependidikan*