PENILAIAN PENGUATAN KARAKTER HASIL PEMBELAJARAN 4C DI SEKOLAH DASAR DI INDONESIA DAN MALAYSIA

Oleh: Edi Istiyono, Tajularipin Sulaiman, Widiastuti, Harun

ABSTRAK

Perkembangan teknologi di bidang pendidikan menuntut peningkatan kualitas lulusan dalam persaingan kerja. Abad ke-21 berfokus pada kemampuan 4C, yaitu berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan kreativitas. Adapun untuk mengintegrasikan karakter-karakter ini, perlu untuk memperkuat nilai-nilai karakter dalam semua program pendidikan. Gerakan untuk meningkatkan pendidikan karakter memiliki nilai-nilai utama yang dikembangkan dalam budaya unit akademik. Seiring berjalannya waktu, perlu dilakukan evaluasi penilaian penguatan karakter 4C terhadap hasil belajar abad ke-21 di Sekolah Dasar untuk melihat apakah proses pembelajaran abad ke-21 ini dapat memberikan output positif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Penelitian ini meliputi evaluasi hasil belajar SD abad ke-21 di Indonesia dan Malaysia. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui konstruk instrumen penilaian dalam mengukur penguatan karakter terhadap hasil belajar 4C, 2) kualitas instrumen penilaian dalam mengukur penguatan karakter terhadap hasil belajar 4C, 3) level penguatan karakter hasil belajar 4C, 4) aspek dominan penguatan karakter hasil belajar 4C. Penelitian ini merupakan penelitian survey yang diawali dengan pengembangan instrumen. Validasi konstruk instrumen dengan Confirmatory Factor Analysis. Instrumen dengan skala 4 kategori. Penelitian dilakukan di 15 sekolah dasar di Provinsi Yogyakarta dan 2 sekolah dasar di Selangor, Malaysia.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Konstruk instrumen penilaian mencakup empat aspek diwakili oleh 19 sub aspek yang digunakan untuk mengukur penguatan karakter hasil belajar 4C pada sekolah dasar di Indonesia dan Malaysia; 2) kualitas instrumen penilaian dengan CFA diperoleh loading faktor lebih dari 0,3 sehingga tidak ada butir yang gugur. Aspek collaboration memiliki estimasi reliabilitas yang baik >0,70, sedangkan nilai validitasnya kurang baik AVE 0,477 kurang dari 0,5. Communication diperoleh estimasi reliabilitasnya yang baik karena ukuran reliabilitas melebihi 0,7 dan validitasnya kurang baik karena nilai AVE 0,347 kurang dari 0,5. Selanjutnya Creativity memiliki reliabilitas yang baik karena ukuran reliabilitas melebihi 0,7 dan validitasnya baik karena nilai AVE 0,551 lebih dari 0,5. Critical Thinking diperoleh estimasi reliabilitasnya yang baik karena semua ukuran reliabilitas melebihi 0,7, dan validitasnya baik karena nilai AVE 0,508 lebih dari 0,5; 3) Level penguatan karakter hasil belajar 4C diperoleh *communication* sebesar 83%, karakter *collaboration* sebesar 89%, *critical thinking* sebesar 80%, dan *creativity* sebesar 83; dan 4) Aspek yang dominan dari penguatan karakter hasil belajar 4C adalah pada aspek collaboration dengan perolehan nilai tertinggi.

Kata Kunci: *penguatan karakter 4C, hasil belajar di sekolah dasar*