

Studi Fenomenologi: Strategi untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Calon Guru di Indonesia

Oleh: Panggih Priyambodo, Paidi, Insih Wilujeng, Djukri

ABSTRAK

Upaya pemberdayaan keterampilan kolaborasi masih menjadi tantangan bagi program studi pendidikan di Indonesia. Berbagai penelitian lebih menitikberatkan pada upaya peningkatan keterampilan kolaborasi, bukan menggali bagaimana strategi dosen dalam melatih keterampilan kolaborasi mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan strategi dosen dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi mahasiswa, 2) mendeskripsikan kelemahan keterampilan kolaborasi mahasiswa, dan 3) mendeskripsikan kendala dosen dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi mahasiswa. Ada 10 dosen Pendidikan Biologi yang terlibat dalam studi fenomenologi ini. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan dokumentasi serta dianalisis dengan menggunakan teknik analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PjBL merupakan strategi pembelajaran yang paling banyak digunakan dosen dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi mahasiswa dibandingkan dengan strategi lainnya. Strategi khusus, seperti penerapan Participatory Rural Appraisal (PRA), juga diadopsi untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa. PRA digunakan untuk mengoptimalkan perencanaan kolaborasi sambil mengkoordinasikan beban kerja siswa. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa mahasiswa masih mengalami berbagai kendala terutama dalam hal komunikasi, penyelesaian konflik, dan perumusan hasil kolaborasi. Fenomena ketimpangan partisipasi mahasiswa masih menjadi masalah umum di berbagai perguruan tinggi. Faktor penyebab permasalahan yang ditemukan antara lain keterbatasan pendampingan dosen, kendala dalam persiapan dan pengembangan instrumen asesmen, serta kendala dalam pembelajaran daring selama pandemi COVID-19. Temuan ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi bagi dosen dan peneliti dalam mengembangkan strategi pembelajaran kolaboratif mahasiswa.

Kata Kunci: *kolaborasi, mahasiswa calon guru, strategi pembelajaran, studi fenomenologi*