

# KONSTRUKSI PBM MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA OLEH MAHASISWA S2 PENDIDIKAN MATEMATIKA

Oleh: Marsigit, Atmini Dhoruri, M Susanti, Safana M, Kristiarta Y.A., Zahroh A, Amaliyah Y, Tuntunan, G.S

## ABSTRAK

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi artefak etnomatematika, mendeskripsikan kemampuan dan hasil pengembangan perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika, mendeskripsikan kemampuan melaksanakan simulasi pembelajaran matematika berbasis etnomatematika.

Penelitian ini menggunakan metode Constructive Grounded Theory, yang terdiri dari 4 (empat) tahap yaitu: 1. Tahap konstruksi ideal awal, tahap ini berupa pelaksanaan perkuliahan etnomatematika dari peserta calon guru peneliti, sesuai dengan kurikulum mata kuliah etnomatematika s2 sem genap tahun 2021/2022; 2. Tahap Konstruksi Practical, berupa kegiatan pembuatan Perangkat Pembelajaran yaitu berupa RPP dan LKPD; 3. Tahap Simulasi PBM Etnomatematika, yaitu tahap pelaksanaan proses belajar mengajar matematika berbasis etnomatematika, observasi dan pencatatan data.; dan 4. Tahap Konstruksi Ideal Akhir, yaitu pengumpulan data baik melalui angket maupun wawancara sebagai kegiatan Survey dan analisis untuk mengkonstruksi dan menyimpulkan secara deskriptif konsep-konsep ideal pembelajaran matematika inovatif berdasar tahap, 1, tahap, 2 dan tahap 3.

Kesimpulan pada penelitian tentang konstruksi pembelajaran matematika melalui simulasi ini dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Konstruksi pembelajaran matematika berbasis etnomatematika dapat dilaksanakan melalui tahap-tahap: Konstruksi Ideal Awal, Konstruksi Practical, Simulasi PBM dan Konstruksi Ideal Akhir.

Langkah-langkah tiap tahap konstruksi pembelajaran matematika berbasis etnomatematika bersifat urut dan berhirarki. Pembelajaran matematika berbasis etnomatematika bersesuaian dengan filsafat, ideologi, paradigma dan teori pendidikan inovatif yang bersesuaian dengan pendekatan/metode Konstruktif, RME, Brunner, Saintifik, PBS, PjBL, dst.

Masih terdapat kesulitan-kesulitan mendasar untuk mewujudkan pembelajaran matematika berbasis etnomatematika yaitu mewujudkan paradigma konstruktivisme, diferensiasi matematika, dan berorientasi kepada siswa.

Kata Kunci: *Kata kunci: Etnomatematika, pbm matematika, konstruksi pbm, simulasi pbm*