

# **PROFIL KEMAMPUAN MAHASISWA CALON PRAKTIKAN MATA KULIAH PRAKTIK KEPENDIDIKAN DALAM MENGEMBANGKAN TES HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS**

**Oleh: Ari Purnawan, Asfar Arif Nurharjanto, Annisa Nurul Ilimi**

## **ABSTRAK**

Penilaian pembelajaran masih tertinggal dibandingkan dengan komponen pengajaran lainnya seperti metode pembelajaran atau pengembangan media. Tulisan ini bertujuan untuk mendeskripsikan permasalahan yang dihadapi calon guru bahasa Inggris yang belajar di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Yogyakarta dalam mengembangkan alat tes untuk menilai pembelajaran siswa. Penelitian ini bersifat kualitatif. Investigasi tersebut melibatkan 28 calon guru yang mengikuti dua mata kuliah pengujian berturut-turut yaitu Penilaian Pembelajaran Bahasa Inggris dan Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Inggris yang kemudian diminta untuk menulis serangkaian tes prestasi belajar bahasa Inggris sebagai proyek mini akhir kelas mereka. Sebanyak 1052 soal pilihan ganda dianalisis oleh tiga orang penyidik ?? untuk mengungkap permasalahan calon guru dalam mengembangkan alat tes. Masalah dilaporkan dan dijelaskan secara kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam merumuskan format, batang, pilihan, dan teks perangkat tes. Rekomendasinya mencakup pendidikan untuk menulis soal tes dan memperbaiki atau merevisi silabus pembelajaran dan materi mata kuliah penilaian pembelajaran bahasa tersebut di atas. Jumlah pertanyaan atau partisipan dapat ditingkatkan serta ruang lingkup analisisnya agar penelitian lebih dapat diandalkan.

Kata Kunci: *penilaian pembelajaran; calon guru; alat tes*